

**«СОГЛАСОВАНО»**

на педагогическом совете  
БДОУ г. Омск «Д/с № 266  
общеразвивающего вида»  
Рабочей группой  
Протокол № от

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий БДОУ  
г. Омск «Детский сад № 266  
общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Савельев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая программа воспитания  
на 2024 – 2025 учебный год  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 266  
общеразвивающего»  
ЦАО города Омска**

Омск-2024

## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	3
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	4
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	13

### **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

БДОУ г. Омска «Детский сад № 266 общеразвивающего вида» расположен в Центральном округе г. Омска, в центре жилого массива микрорайона «поселок Амурский». Дошкольное учреждение имеет два здания, соединенных переходом. Адрес БДОУ: г. Омск - 52, основное здание ул. 21 Амурская, 8а, филиал Багратиона 11 а.

ДОУ находится в центре Амурского жилмассива, население которого – мелкие предприниматели, работники торговли, заводов и соцкультбыта.

В окружении детского сада находятся: средняя школа №16, №30, №23, музыкальная школа №7, Дом творчества «Амурский», БУ КЦСОН «Рябинушка».

В здании детского сада круглогодично функционируют дополнительные площадки: музыкальный и спортивный залы, зимний сад и музей.

Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате. Родители воспитанников имеют разный уровень образования. Доминирует количество родителей, имеющих высшее и среднее профессиональное образование. 97% семей воспитанников дошкольного учреждения проживают в хороших жилищных условиях.

**ДОУ поддерживает постоянную связь и взаимодействует с:**

- Центром психолого – медико – социального сопровождения
- Домом творчества «Амурский»;
- Домом творчества «Мечта»;
- ЦТР и ГО «Перспектива»;
- ОмГПУ (факультет психологии и педагогики);
- средней школой №16;
- БУ КЦСОН «Рябинушка»;
- детской поликлиникой №4 (оздоровительные мероприятия);
- БОУ ДПО «ИРООО»;
- ГорДЮЦ.

Как у любого самобытного учреждения, в ДОУ сложились традиции: во-первых, это встречи с выпускниками, которые организуются в виде праздников, дети постоянно приходят в детский сад, участвуют в его жизни, оказывают посильную помощь. Во-вторых, два раза в год у нас устраиваются субботники по обустройству территории детского сада, где активное участие принимают родители.

В ДОУ традиционным стало проведение праздников, посвященных Дню семьи и верности и Дню матери. Социальный проект «Лента памяти» позволяет формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к давно прошедшим событиям, воспитания уважения к своим предкам, своей нации, формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Вышеперечисленные факторы являются благоприятными условиями и положительными источниками, влияющие на воспитание детей.

### **Цель и задачи воспитания**

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Основной целью** воспитательной работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 266 общеразвивающего вида» является:

создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшим, чужому труду, бережного отношения к природе, истории и культуре России.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 266 общеразвивающего вида», которые представлены в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. НОД**

Реализация педагогами воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности предполагает ориентацию на решение воспитательных задач, связанных с возрастными особенностями воспитанников и их ведущими видами деятельности в их интеграции.

Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно:

включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач:

интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования и другие.

Использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

**В педагогической деятельности педагогический коллектив активно использует современные технологии:**

**Личностно-ориентированную модель взаимодействия** – методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, само строительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности (Е.Н.Степанов) (построение развивающей среды в ДОУ; использование идей педагогики сотрудничества).

Для оптимального сочетания игры с другими формами воспитательно образовательного процесса активно применяем **игровые технологии**. Для формирования качественно новых взаимоотношений между детьми, ребенком и взрослым применяем социогровую **технология А.П. Ершова**, которая направлена на развитие театральных способностей у детей, а через них – формирование коммуникативных способностей, развитие эмоционального мира каждого воспитанника.

Для организации такого воспитательно-образовательного процесса, который предполагает создание в сознании воспитанников по руководством воспитателя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности, в результате чего происходит творческое овладение ЗУНами и развитие мыслительных способностей, используем **технология проблемного обучения** (вопросы, развивающие логическое

мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно- исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.)

С целью реализации творческих способностей детей в разных видах деятельности и усовершенствования воспитательно-образовательного процесса, используем **технология современного проектного обучения** и **технология применения средств ИКТ в предметном обучении** (мультимедиа).

Для организации совместной деятельности дошкольников была введена **технология групповой деятельности**, а именно групповые формы организации учебного процесса, так как они позволяют реализовать основные условия коллективности (осознание общей задачи, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль).

С целью организации оздоровительной работы, связанной с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни, а также с целью сбережения и укрепления здоровья наших воспитанников, активно вводим технологии **физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья**.

Для формирования у дошкольников творческого мышления, способности к видению и разрешению проблем, способности нестандартно смотреть на окружающий мир и находить пути решения проблемы, вводим **теорию развития творческой личности, а именно элементы ТРИЗ – РТВ**.

**Технология развивающего обучения** способствует организации в ДОУ такой развивающей среды, которая содействует реализации программы и включает в себя зоны ближайшего развития, а также способствует интеллектуальному развитию воспитанников.

С целью развития детской одаренности, мотивации к познанию и творчеству, вводим **технологию обучения детей с признаками одарённости**: в ДОУ ведется кружковая работа силами штатных специалистов и воспитателей на бесплатной основе.

На современном этапе развития дошкольного образования стал актуален вопрос использования **проблемно-диалогической технологии**, автором которой является Мельникова Е.Л. В ходе применения данной технологии ребёнок выступает в роли равноправного партнёра, проявляющего живой интерес к познаваемому объекту, становится активным участником образовательного процесса, информацию получает не в готовом виде, а в процессе организации исследовательской поисковой деятельности, в результате чего происходит творческое усвоение материала без принуждения и натаскивания.

Применение данной технологии связано с необходимостью формирования познавательной самостоятельности воспитанников, развития их логического, рационального, критического и творческого мышления, и познавательных способностей.

## **Модуль 2. Работа с родителями**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, а также включение в воспитательно образовательный процесс;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## **Модуль 3. РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию воспитания детей дошкольного возраста.

Организация РППС самостоятельно проектируется каждой возрастной группой на основе целей, задач и принципов Программы.

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В групповых и других помещениях создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

#### **Модуль 4 Дополнительное образование**

**Дополнительное образование в ДОУ представлено кружковой работой, которую осуществляют педагоги на бесплатной основе.**

Направление кружковой работы определяется педагогами и родителями с учетом интересов детей в процессе обсуждения задач развития ребенка на каждом возрастном этапе. Приоритетными направлениями являются: познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое и речевое развитие ребенка.

##### **Сотрудничество и сотворчество педагога и детей построено на основе:**

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- Добровольного участия на занятиях кружка;
- Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром «большого искусства»;
- Необходимости использования на каждом занятии синтеза искусств и природы;
- Игрового характера подачи любого материала;
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

Организация кружковой работы

Таблица 52

<i>Название кружка, направление развития ребенка</i>	<i>Задачи</i>	<i>Руководитель, контингент детей, посещающих кружок</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<p><i>«Русская матрешка» (речевое развитие)</i></p>	<p>- развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции; - развитие речевого дыхания, ритмико-интонационной стороны речи, фонематического слуха; - активизация устной речи детей, сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка; – формирование умения работы в коллективе; - формирование связной речи.</p>	<p>Ронжина Ирина Валерьевна, воспитатель группы №8, воспитанники группы №</p>	<p>1. Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 2. Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», изд. Дом «Литур», 2013. Интернет источник: <a href="http://ru.i-docx.ru/30pedagogika/106955-1-prekrasna-rech-kogda-ona-kak-ruchee-bezhit-sredi-kamney-chista-netoropliwa-gotov-vnimat-potok-voskli.php">http://ru.i-docx.ru/30pedagogika/106955-1-prekrasna-rech-kogda-ona-kak-ruchee-bezhit-sredi-kamney-chista-netoropliwa-gotov-vnimat-potok-voskli.php</a>. Интернет источник: <a href="http://dou24.ru/1/images/stories/psiholog/kuzina/roditelam/1.pdf">http://dou24.ru/1/images/stories/psiholog/kuzina/roditelam/1.pdf</a> Интернет источник: <a href="https://zdamsam.ru/b42006.html">https://zdamsam.ru/b42006.html</a> Интернет источник: <a href="https://infourok.ru/parcialnaya-programma-abvgdeyka-podgotovka-k-shkole-1321206.html">https://infourok.ru/parcialnaya-programma-abvgdeyka-podgotovka-k-shkole-1321206.html</a></p>
<p><i>«Ловкие пальчики» (художественно-эстетическое направление)</i></p>	<p>- развивать тонкую мускулатуру руки и творческое воображение, как важные аспекты в подготовке детей к обучению в школе. - создать условия для насыщения детей новыми знаниями. - расширять опыт воспитанников для создания прочной основы их творческой деятельности. - содействовать воспитанию чувства коллективизма через совместную</p>	<p>Воспитатель группы №11 Рыжковская Л.А., воспитанники группы №11, 15 человек</p>	<p>Методическое пособие: И.М. Петрова «Волшебные полоски», И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду», С.А. Новицкая «Поделки из бумаги (совместное творчество педагога и дошкольника)»</p>

	изобразительную деятельность.		
<b>«В гостях у природы»</b> (художественно-эстетическое направление)	<p><b>Основная цель</b> – Формирование системы знаний о живой природе, развитие способностей обучающихся, их потребности к познанию природы, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, способность понимать и любить окружающий мир и природу.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес к миру природы.</li> <li>- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.</li> <li>- воспитание экологического сознания, нравственного отношения к миру.</li> <li>- формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе</li> </ul>	Воспитатель группы № 13 Артемьева О.Л., воспитанники группы №, 13, 15 человек	Методическое пособие: С.В.Соколова «Оригами для старших дошкольников», «Оригами для самых маленьких», Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике», С.Афонькин, Е.Афонькина «Игрушки из бумаги»
<b>«Волшебная палитра»</b> (художественно-эстетическое развитие)	<p><b>Основная цель</b> формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>3. Развитие художественно-творческих способностей в</li> </ol>	Воспитатель группы №14 Титова Т.А. воспитанники группы № 14, 15 человек	Методическое пособие: Аппликации и поделки из бумаги для детей 3-4 лет-М: Стрекоза,2010. Гришина Н.Н, Анистратова А.А.Поделки из кусочков бумаги – М.,Оникс, 2009 г. Невилько Н. Волшебные салфетки - Обруч, 2003, №1 Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно-практическое пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.

	продуктивных видах детской деятельности.		
«Хочу все знать» (познавательное развитие)	<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей воспитанников средствами познавательной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять интересы, склонности, способности, возможности воспитанников к различным видам деятельности.</li> <li>• Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере совместной образовательной деятельности.</li> <li>• Расширять общий кругозор.</li> <li>• Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>Воспитатель группы №9 Поспелова В.А. воспитанники группы №9</p> <p>Дети, присутствующие в день проведения кружка.</p>	<p>Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть I - II – М.; «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.</p> <p>2. Дьченко О. М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.; Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>3. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.; КАРО, 2008г.</p> <p>4. Шайдурова Н. В. Методика обучения рисования детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2008г.</p>



## Акции

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Видео- поздравление «Мама солнышко моё»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
2	«Покормите птиц зимой»	3-7 лет	Декабрь.	Воспитатели
3	«Покажи друг другу сказку» «День театра»	3-7 лет	Март	Ст.вос-ль Воспитатели
4	Посвященная Дню птиц «День птиц»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели
5	Посвященная Дню земли «Наш дом –планета Земля»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели
6	Посвященная Дню Победы «Посади дерево»	3-7 лет	Май	Воспитатели
7	Виртуальная экскурсия, посвященная Международному дню музеев	5-7 лет	Май	Ст.вос-ль Воспитатели

## Фольклорные мероприятия.

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Фольклорный праздник «Пришла коляда – отвори ворота».	5-7 лет	Январь.	Муз.руководитель Воспитатели
2	Весеннее развлечение «Проводы зимы. Масленица».	5-7 лет	Март.	Муз.руководитель Ст.воспитатель. Воспитатели
3	Развлечение «Пасха»	5-7 лет	Апрель	Муз.руководитель
4	Спортивно-игровая программа «Иван Купала»	5-7 лет.	Июль.	Муз.руководитель

## Проектная деятельность

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Проект «Лента памяти», посвященная Дню Победы	5-7 лет	Апрель - май	Муз.руководитель Воспитатели
2	«Город любимый, мой город родной»	5-7 лет	Ноябрь - июль	Муз. рук-ль Ст.вос-ль Воспитатели

3.	«Любовь моя – театр»	5-7	В течение года	Муз.руководитель Воспитатели
----	----------------------	-----	----------------	---------------------------------

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в БДОУ «Детский сад № 266 общеразвивающего вида» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

#### *Планируемые результаты освоения программы воспитания.*

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в БДОУ «Детский сад № 266 общеразвивающего вида» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета БДОУ «Детский сад № 266 общеразвивающего вида».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в БДОУ «Детский сад № 266 общеразвивающего вида» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета БДОУ «Детский сад № 266 общеразвивающего вида».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников, акций, проектов и фольклорных мероприятий.